

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. ДУБОВКИ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

РАССМОТРЕНО

МО естественно-  
математического цикла

 Литвинова Т.С.

Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

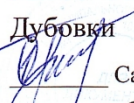
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом МКОУ СШ №2  
г. Дубовки

Протокол №1  
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
МКОУ СШ №2 г.  
Дубовки

 Савченко Г.Г.  
Приказ № 326  
от «30» 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Всего часов на учебный год: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

Составлена на основе примерных программ основного общего образования по географии, авторской программы Е.М. Домогацких (учебники для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: УМК «Русское слово» - 2016.)

**Учебник: География России. 8 класс. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский- М.: Русское слово, 2016.**

**Составитель:**

**Неронова Татьяна Александровна**

**г. ДУБОВКА 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для **8 классов** общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2013 . – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г.№1312» от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 г. №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
- Учебный план МКОУ СШ № 2 г.Дубовки на 2023– 2024 учебный год
- ООП ООО МКОУ СШ №2 г. Дубовки

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 344с.: ил.карт. – ( Инновационная школа).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

### **Цели и задачи изучения предмета**

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Место предмета в учебном плане:**

В учебном плане МКОУ СШ № 1 г. Дубовки на изучение учебного предмета «география» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Программой предусмотрены обязательные **практические работы:**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Практическая работа, форма ее выполнения</b>
Географическое положение	Практическая работа №1 Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран.
	Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных городов России

Геологическое строение и рельеф	Практическая работа №3 Установление связи между тектоническим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми
Климат	Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны
	Практическая работа №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
	Практическая работа №6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
Гидрография	Практическая работа №7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
	Практическая работа № 8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
Природные зоны	Практическая работа №9 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
	Практическая работа №10 Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого

### Цели и задачи курса

#### Цель:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

#### Задачи:

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать различные источники географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о географических особенностях природных регионов России как единого целого
- формирование знаний об основных географических объектах нашей Родины

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы

своей местности. Содержание предмета география основной школы структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Физическая география» направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы Земли на различных уровнях познания.

### *Планируемые результаты*

#### **предметные**

- Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции,
- Раскрывать понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определять, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия.
- Выявлять особенность государственной границы России.
- Определять крайние точки территории страны.
- Выявлять способы адаптации человека к природным условиям.
- Определять, какими ресурсами богата территория России.
- Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время
- Определять: следствия географических открытий и путешествий.
- Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития
- объяснять практическую значимость изучения нашей страны.
- Давать определение понятию: географический прогноз.
- Ставить цели и задачи современной географии.
- Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу
- Выявлять закономерности строения рельефа России
- Определять виды складчатых поясов.
- Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте
- Показывать на карте крупные формы рельефа России
- Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России.
- Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах
- Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс;
- Объяснять :особенности климата России и отдельных её территорий
- Определять климатические показатели для различных пунктов и закономерности размещения климатических поясов на территории России.
- Давать определение понятиям: атмосферный фронт, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.
- Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека
- Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии
- Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок.

- Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.
- Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек по картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по картам и климатограммам с составлением характеристики реки по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения России
- Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту. Определять основные районы распространения озер и болот.
- Анализировать причины образования болот. Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.
- Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории.
- Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга.
- Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой.
- Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны
- Объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв;
- Определять: основные свойства почв на территории России;
- Знать о заслугах перед отечеством В.В. Докучаева
- Оценивать почвенные ресурсы
- Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы. Определять состав ресурсов.
- Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов.
- Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России.
- Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории.
- Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории.
- Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга;
- Определять условия формирования природно-хозяйственных зон; объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон. И их размещения природных зон на территории России;
- Выявлять взаимозависимости между компонентами природы
- Выявлять взаимозависимости между компонентами природы по типовому плану.
- Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.
- Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека.
- Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности
- объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические

- черты природы природных районов.:
- Восточно – Европейской равнины;
  - Урала
  - Кавказа
  - Крыма
  - Дальнего Востока
  - Западной Сибири
  - Средней Сибири
  - Северо\_Восточной Сибири
  - Южной Сибири
  - Островной Арктики
- Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.
  - Делать выводы о распределении форм рельефа
  - Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами
  - Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.
  - Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять:

### **Метапредметные**

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
  - знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
  - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме
  - ставить учебную задачу под руководством учителя,
  - выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов,
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- Личностные**
- Уметь вести диалог, выслушивая другого
  - Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде
  - Умение использовать различные источники информации
  - Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

- Умения использовать географические знания для адаптации
- Умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям
- Осознание роли источников географической информации
- .Использования знаний и умений для решения практических задач
- Эмоционально- ценностное отношение кокружающей среде
- Понимание роли и значения ориентирования для жизни и деятельности человека
- Осознание роли источников географической информации. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде
- Формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- Планировать свою деятельность под руководством учителя,
- Оценивать работу одноклассников,
- Выявлять причинно-следственные связи,
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- Создавать объяснительные тексты
- Выслушивать и объективно оценивать другого,
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.
  - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

#### **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

#### **Географическая номенклатура**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюю, Куршская коса.



Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Содержание учебного курса

### Часть I. Природа России

#### **Раздел I. Общая физическая география России (45 часов)**

##### **Тема 1 Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

*Карта и её математическая основа Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.*

##### **Учебные понятия:**

*географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.*

##### **Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной

поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

— компактно и ёмко представлять земную поверхность;

— ориентироваться в пространстве;

— открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

## **Тема 2 Россия на карте мира (4 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые зоны. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

## **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

## **Тема 5. Климат (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

### **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

### **Тема 7. Почвы (3 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

### **Тема 8 Растительный и животный мир России 3 часа.**

Ресурсы растительного и животного мира России. Красная книга РФ

*Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.*

#### **Учебные понятия:**

*природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.*

### **Тема 9. Природные зоны (6 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

## **Раздел 2. Крупные природные районы России (11 часов)**

### **Тема 1. Островная Арктика**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### **Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (1 час)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

### **Тема 3. Кавказ (1 час)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

### **Тема 4 Крым (1 час)**

Крым – полуостров на юге умеренного пояса. Крымские горы – часть альпийско-гималайского пояса. Северная равнинная часть и южная горная. Разнообразие полезных ископаемых. Различия в климате равнинной и горной частей. Крым – часть Причерноморского артезианского бассейна. Степной и горный Крым. Растительность средиземноморского типа. Южный берег Крыма – крупный курортный район.

**Основные понятия:** Степной Крым, горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

### **Тема 5. Урал (1 час)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

### **Тема 6. Западно-Сибирская равнина (1 час)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность.

Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

### **Тема 7. Средняя Сибирь (1 час)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

### **Тема 8. Северо-Восток Сибири (час)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

### **Тема 9. Горы Южной Сибири (1 час)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

### **Тема 10. Дальний Восток (1 час)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

### **Раздел 3 Общая географическая характеристика родного края (10 часов)**

Особенности физико-географического положения. Крайние точки. Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.

Факторы, определяющие климат родного края. Факторы, определяющие климат родного края. Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. ВО. Озера, болота, подземные воды. ВО. Закономерности распространения почв. ВО Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края .

#### **Раздел 4. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Обобщающее повторение 1 час**

### **Календарно – тематическое планирование Введение в географию 8 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Приложение</b>
<b>Раздел I. Общая физическая география России (45 часов)</b>					
<b>Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>					
1	Карта и её математическая основа	1			
2	Топографическая карта	1			
3	Космические и цифровые источники информации	1			
4	Обобщающее повторение темы	1			
<b>Россия на карте мира (4 часов)</b>					
5	Географическое положение России	1			
6	Природные условия и ресурсы	1			
7	Часовые пояса	1			
8	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №1
<b>История изучения территории России (5 часов)</b>					
9	Русские землепроходцы XI–XVII вв	1			
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв	1			
11	Географические исследования в XX в.	1			
12	Роль географии в современном мире	1			
13	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №2
<b>Геологическое строение и рельеф (5 часов)</b>					
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1			
15	Тектоническое строение	1			
16	Общие черты рельефа России	1			
17	Литосфера и человек	1			
18	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №3
<b>. Климат России (7 часов)</b>					
19	Факторы, определяющие климат России	1			
20	Распределение тепла и влаги по	1			

	территории России				
21	Климаты России	1			
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	1			
23	Атмосферные вихри	1			
24	Атмосфера и человек	1			
25	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №4
<b>. Гидрография России (8 часов)</b>					
26	Моря, омывающие территорию России	1			
27	Характеристики реки	1			
28	Реки России	1			
29	Озёра и болота	1			
30	Природные льды	1			
31	Великое оледенение	1			
32	Гидросфера и человек	1			
33	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №5
<b>Почвы России (3 часа)</b>					
34	Формирование и свойства почвы	1			
35	Зональные типы почв	1			
36	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №6 или проект
<b>Растительный и животный мир России (3 часа)</b>					
37	Растительный и животный мир России	1			
38	Ресурсы растительного и животного мира	1			
39	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №7
<b>Природные зоны России 6 часов</b>					
40	Природные комплексы России	1			
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	1			
42	Леса умеренного пояса	1			
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1			
44	Природно-хозяйственные зоны	1			
45	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №8
<b>Раздел 2. Крупные природные районы России (11 часов)</b> <b>Крупные природные районы России 11 часов</b>					
46	Островная Арктика	1			
47	Восточно-Европейская равнина	1			
48	Крым	1			
49	Северный Кавказ	1			
50	Уральские горы	1			
51	Западно-Сибирская равнина	1			
52	Средняя Сибирь	1			
53	Северо-Восточная Сибирь	1			

54	Пояс гор Южной Сибири	1			
55	Дальний Восток	1			
56	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №9
<b>Раздел 3 Общая географическая характеристика родного края (10 часов)</b>					
57	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1			
58	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа ВО	1			
59	Полезные ископаемые. ВО	1			
60	Факторы, определяющие климат родного края. ВО	1			
61	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. ВО	1			
62	Озера, болота, подземные воды. ВО	1			
63	Закономерности распространения почв. ВО	1			
64	Растительный и животный мир родного края ВО	1			
65	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края ВО	1			
66	Обобщающее повторение темы	1			<b>проект</b>
<b>Раздел 4 Заключение. Природа и человек (2 часа).</b>					
67	Природа и человек	1			
68	Обобщающее повторение темы	1			Тест приложение №10

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### УМК ученика

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 344с.: ил. карт. – (Инновационная школа).
2. Географический атлас. 8 класс. –М. : Дрофа, 2007.
3. Контурные карты.

### УМК учителя

1. Программа курса «География» 5 –9 классы/ авт.сост.Е.М. Домогацких.-2-у изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013 – 88 с. – (ФГОС Инновационная школа)
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы.- М. –Дрофа, 2004.

### Дополнительная литература

1. Учебное электронное издание. География России. Природа и население. Для учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.



## **Приложение №1**

### Россия на карте мира

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Швеция 2) Армения  
3) Турция 4) Финляндия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Таджикистан 2) Грузия  
3) Турция 4) Афганистан
3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Болгария 2) Туркмения  
3) Индия 4) Эстония
4. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?  
1) Японским и Баренцевым 2) Беринговым и Карским  
3) Чукотским и Баренцевым 4) Охотским и Беринговым
5. Какой из путешественников исследовал районы Приамурья?  
1) Ф.Попов 2) И.Москвитин  
3) Е.Хабаров 4) Н.Пржевальский
6. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Германия 2) Польша  
3) Молдавия 4) Болгария
7. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Таймыра?  
1) Н.Пржевальский 2) Х.Лаптев  
3) В.Полярков 4) Е.Хабаров
7. Какой из путешественников исследовал районы Уссурийского края?  
1) Ф.Попов 2) И.Москвитин  
3) Е.Хабаров 4) Н.Пржевальский
8. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Польша и Азербайджан 2) Румыния и Таджикистан  
3) Швеция и Молдавия 4) Иран и Туркмения
9. На границе с каким из перечисленных государств находится крайняя южная точка России?  
1) Грузия 2) Молдавия  
3) Армения 4) Азербайджан
10. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя восточная точка России?  
1) Камчатка 2) Таймыр  
3) Чукотка 4) Ямал
11. 30 лет своей жизни посвятил изучению Уссурийского края:  
1) Арсеньев 2) Пржевальский  
3) Венюков 4) Маак
12. Большой вклад в изучение Дальнего Востока, в частности Южного Приморья и хребта Сихотэ-Алинь внес:  
1) Е.Хабаров 2) Пржевальский  
3) Д.Лаптев 4) В.Беринг
13. Первым к берегам Охотского моря вышел русский землепроходец:  
1) В.Беринг 2) В.Атласов  
3) И.Москвитин 4) Е.Хабаров
14. Самая протяженная граница России с:  
1) Кореей 2) Монголией 3) Китаем 4) Казахстаном  
1.4) 2.2) 3.4) 4.4) 5.3) 6.2) 7.2) 8.4) 9.4) 10.3) 11.3) 12.2) 13.3) 14.3)

## **Приложение №2**

### **История изучения территории России**

**A1. Как новгородцы называли Северный Ледовитый океан?**

1) море Холодное 2) море Студеное 3) море Белое 4) море Ледяное

**A2. Какие острова русские поморы называли Грумант?**

1) Новую Землю 2) Франца Иосифа 3) Шпицберген 4) Северную Землю

**A3. Кто из русских казаков в XVI в. открыл путь в Сибирь?**

1) Михаил Ломоносов 2) Василий Докучаев 3) Ермак Тимофеевич 4) Николай Пржевальский

**A4. Кто из русских казаков впервые вышел к Тихоокеанскому побережью?**

1) Семен Дежнев 2) Семен Челюскин 3) Иван Москвитин 4) Иван Черский

**A5. Кто был назначен начальником первой Камчатской экспедиции?**

1) В. Атласов 2) С. Дежнев 3) В. Беринг 4) О. Шмидт

**A6. Кто в 1932 г. впервые без зимовки прошел Северный морской путь?**

1) В. Воронин, О. Шмидт 2) Харитон и Дмитрий Лаптевы 3) С. Дежнев, В. Беринг 4) Г. Седов, В. Визе

**B1. Верны ли следующие утверждения?**

1) Струги и кочи – это малые народы, обитающие в районе Полярного Урала.

2) поморы – это напоминающие чаек морские птицы, широко распространённые в районе побережья Белого моря.

а) верно только 1-е утверждение б) верно только 2-е утверждение

в) верны оба утверждения г) оба утверждения ошибочны.

**B2. Какой из перечисленных архипелагов Северного Ледовитого океана был открыт только в начале 20 века?**

а) Новая Земля б) Новосибирские острова в) Северная Земля г) Земля Франца Иосифа

**B3. Установите соответствие между событием и личностью:**

1. Назвал восточную оконечность Евразии мысом Дежнева А. Владимир Атласов

2. Первым из русских увидел вулканы на п-ве Камчатка Б. Василий Татищев

3. Командовал первой и второй Камчатской экспедицией В. Отто Шмидт

4. Открытие крайней северной точки Евразии Г. Федор Литке

5. Один из учредителей Русского географического общества Д. Семен Челюскин

6. Составил первое географическое описание России Е. Витус Беринг

**C1. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:**

А) Яков Санников \_\_\_\_\_

Б) Борис Вилькицкий \_\_\_\_\_

В) Иван Камчатой \_\_\_\_\_

Г) Дмитрий Лаптев \_\_\_\_\_

Д) Витус Беринг \_\_\_\_\_

Е) Ерофей Хабаров \_\_\_\_\_

**C2. Какова роль географии в современном мире?**

Приложение № 3

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.**

**№1. Самые высокие горы России это:**

1) Алтай;

2) Кавказ;

3) Саяны;

4) Урал.

**№2. Геологическая эра, которая продолжается и сейчас называется:**

1) мезозойская;

2) кайнозойская;

3) палеозойская.

**№3. Низшая точка поверхности России (- 28 м) расположена:**

1) на берегу озера Эльтон

2) в Минусинской котловине

3) на берегу Каспийского моря

4) в Васюганских болотах

**№4. Самая высокая горная вершина Алтая:**

1) Шхара

2) Победа

3) Белуха

4) Мунку-Сардык

**№5. Подберите к названиям рельефа соответствующие понятия:**

1.\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_, 3.\_\_\_\_, 4.\_\_\_\_, 5.\_\_\_\_, 6.\_\_\_\_.

1. Восточно-Европейская.

А. хребет;

2. Среднесибирское

Б. горы;

3. Кавказ.

В. плоскогорье;

4. Алтай.

Г. равнина;

5. Черского.

Д. низменность;

6. Приволжская.

Е. возвышенность.

**№6. В каких горах находятся названные горные вершины?**

1.\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_, 3.\_\_\_\_.

1. Урал.

А. Белуха;

2. Кавказ.

Б. Казбек;

3. Алтай.

В. Народная;

Г. Конжаковский Камень.

**№7. Выделите формы рельефа, созданные внутренними процессами в земной коре.**

1. Горы.

2. Овраги.

3. Долины рек.

4. Песчаная гряда.

**№8. Соотнесите названия и геологические термины:**

1.\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_, 3.\_\_\_\_, 4.\_\_\_\_, 5.\_\_\_\_.

1. Русская.

А. щит;

2. Сибирская.

Б. платформа;

3. Балтийский.

В. плита.

4. Западно-Сибирская.

5. Алданский.

**№9. В каких горах сейсмичность не проявляется?**

1. На Урале.

2. На Кавказе

3. На Саянах.

4. На Алтае

5. На Памире.

**№10. Определите, в результате каких причин проявляется активная сейсмическая деятельность на Камчатке и Курилах.**

1. Происходит столкновение двух литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской.
2. Происходит раздвижение двух литосферных плит.
3. Материковая и океаническая плиты скользят относительно друг друга.

**№11. Попробуйте «заглянуть» в прошлое Земли – геологическую историю земной поверхности. В каких периодах происходили следующие события?**

1.\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_, 3.\_\_\_\_\_.

1. Активная вулканическая деятельность. Образование железных руд. Зарождение жизни в воде.
2. Вымирание гигантских рептилий. Появление птиц и млекопитающих. Образование нефти, горючих сланцев, мела, угля, фосфоритов.
3. Несколько оледенений. Появление человека. Формирование природных зон. Образование торфа, месторождений золота, алмазов, драгоценных камней.

А. четвертичный период;

Б. архейский;

В. меловой.

**№ 12. Какой уклон поверхности имеют равнины?**

1.\_\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_\_, 3.\_\_\_\_\_.

1. Восточно-Европейская.

А. на север;

2. Западно-Сибирская.

Б. на юг;

3. Среднесибирское плоскогорье.

В. к северу и к югу.

**№ 13. Для какой тектонической структуры характерно только горизонтальное залегание горных пород?**

1. Щит.

2. Плита.

3. Платформа.

4. Складчатость.

**№ 14. Почему Уральские горы так богаты полезными ископаемыми?**

1. Месторождения полезных ископаемых находятся под толщиной осадочных пород.
2. Это древняя складчатая область.
3. Внешние процессы разрушают горы, обнажая месторождения полезных ископаемых.
4. Они пересекают несколько природных зон.

**№ 15. Какие внутренние процессы формируют рельеф?**

1. Действие силы тяжести.

2. Действия земной коры.

3. Вулканизм.

4. Выветривание.

**№ 16. Какая форма рельефа образуется на стыке литосферных плит?**

1. Мелкосопочник.

2. Равнина.

3. Горы.

4. Плоскогорье.

**№17. К каким тектоническим структурам приурочены месторождения в основном рудных полезных ископаемых?**

1. К плитам.

2. К складчатым областям.
3. К щитам.
4. К платформам.

**№18. Как образовались осадочные горные породы?**

1. В результате действия высоких температур в слоях Земли.
2. Из магмы, поднимавшейся на земную поверхность.
3. Из накопившихся в древних морях и озёрах остатков растений и животных.

**№19. Для какой местности характерен наиболее эрозионный рельеф? Определите, с чем это связано.**

1. Горная местность.
2. Равнина.

- А. деятельность текущей воды проявляется в накоплении рыхлых горных пород;  
Б. стекающая вода постепенно разрушает твёрдые породы, сносит рыхлый материал.

**№20. Какие процессы, вызванные силой тяжести, наблюдаются?**

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_.
1. На берегах рек. А. обвалы, осыпи;
2. В горах. Б. сели.
3. На склонах оврагов.

## Приложение № 4

### *Климат России.*

**1. Назовите район России, где зарегистрирована самая низкая зимняя температура.**

А. Якутск; б. Оймякон; в. о-ва Северная Земля; г. п-ов Таймыр.

**2. Самое высокое увлажнение характерно для:**

А. тайги; б. смешанных лесов; в. степей; г. полупустынь.

**3. На большей части России господствует воздушная масса:**

А. арктическая; б. умеренная; в. тропическая; г. экваториальная.

**4. Основные районы действия летних циклонов:**

А. Восточная Сибирь; б. Дальний Восток; в. запад Русской равнины; г. арктическое побережье.

**5. Какой тип климата формируется под действием одной воздушной массы с преобладанием ветров с Атлантики?**

А. умеренно-континентальный; б. континентальный; в. резко континентальный; г. муссонный.

**6. При мощных циклонах могут возникнуть:**

А. ураганы; б. ураганы и засухи; в. ураганы, засухи, суховеи.

**7. Концентрация в воздухе загрязняющих веществ ВЫШЕ при погоде:**

А. циклональной; б. антициклональной; в. любой погоде.

**8. При движении с запада на восток количество солнечной радиации:**

А. увеличивается; б. уменьшается; в. не меняется.

**9. Расставьте в нужном порядке движение воздуха в тёплом фронте.**

А. конденсация влаги; б. тёплый воздух поднимается над холодным; в. потепление, затяжные дожди; г. вторжение тёплого воздуха.

**10. Изменение свойств воздушных масс при перемещении под влиянием подстилающей поверхности – это:**

А. атмосферный фронт; б. циклон; в. трансформация; г. коэффициент увлажнения.

2 вариант

**1. Назовите район России, где наблюдается самое жаркое лето.**

А. Сочи; б. Волгоград; в. полупустыни Прикаспия; г. пустыни Средней Азии.

**2. Самый низкий коэффициент увлажнения характерен для:**

А. тайги; б. смешанных лесов; в. степей; г. полупустынь.

**3. Общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли – это:**

А. солнечная радиация; б. суммарная радиация; в. поглощённая радиация; г. радиационный баланс.

**4. Какой тип климата отличается большой амплитудой  $t$  и малым количеством осадков?**

А. умеренно-континентальный; б. континентальный; в. резко континентальный; г. муссонный.

**5. К атмосферным явлениям относятся:**

А. засухи, суховеи, ураганы, туман; Б. сели, обвалы, оползни, ливни;  
В. землетрясения, вулканы, цунами.

**6. При устойчивом антициклоне могут возникать могут возникать:**

А. засухи; б. засухи и суховеи; в. засухи, суховеи, наводнения.

**7. При движении с юга на север увлажнение изменяется:**

А. от избыточного к недостаточному; б. от недостаточного к избыточному; в. не меняется.

**8. В циклоне воздух движется:**

А. от центра к краям; б. от краёв к центру; в. по часовой стрелке; г. против часовой стрелке.

**9. Расставьте в нужном порядке движение воздуха в холодном фронте.**

А. охлаждение тёплого воздуха; б. холодный воздух подтекает под тёплый; в. ясная, прохладная погода; г. ливни, часто с грозами.

**10. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство – это:**

А. солнечная радиация; б. трансформация; в. агроклиматические ресурсы; г. увлажнение.

**Приложение №5**

**Тема: "Гидрография России"**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Гидрография – это наука, которая изучает:**

- +а) природные воды и происходящие в них процессы, явления;
- б) реки, озёра, относительную и абсолютную влажность воздуха;
- в) взаимосвязь всех оболочек Земли, в том числе и гидросферу.

**2. Слова о том, что реки — это продукт климата принадлежат:**

- а) В. А. Обручеву;
- +б) А. И. Воейкову;
- в) М. В. Ломоносову.

**3. Самая протяженная река, протекающая только по территории России от истока до устья:**

- а) Волга;
- +б) Лена;
- в) Оленёк.

**4. Море, глубоко вдающееся в сушу и сообщаемое с океаном или прилегающими морями через сравнительно узкие проливы:**

- а) окраинное;
- б) межостровное;
- +в) внутреннее.

**5. Определите падение реки, если высота её истока 450 м, а абсолютная высота устья 200 м:**

- а) 200 м;
- +б) 250 м;
- в) 300 м;

**6. Укажите уклон реки, если её падение 321 м, а длина 806 км:**

- а) 29, 8 см/ км;
- +б) 39, 8 см/ км;
- в) 49, 8 см/км;

**7. Берега России омывают:**

- +а) 12 морей;
- б) 15 морей;
- в) 17 морей.

**8. Самое большое разнообразие органического мира приходится на:**

- а) Моря бассейна Северного Ледовитого океана;
- +б) Дальневосточные моря;
- в) Моря бассейна Атлантического океана.

**9. Самое мелководное море Северного Ледовитого океана, омывающее берега России:**

- а) Баренцево;
- б) Карское;
- +в) Восточно-Сибирское.

**10. Самое глубокое море Тихого океана, омывающее берега России:**

- +а) Берингово;
- б) Охотское;
- в) Японское.

**11. Самое пресноводное море на планете:**

- а) Чёрное;
- б) Азовское;

+в) Балтийское.

**12. Болота, получающие питание преимущественно с грунтовыми водами, что не исключает питания дополнительно поверхностным стоком и атмосферными**

**осадками:**

а) верховые;

+б) низинные.

**13. Годовой сток реки - это:**

+а) количество воды, которое проходит через поперечное сечение реки за определённый период;

б) регулярные изменения в состоянии реки;

в) вся вода, которую использует промышленность и сельское хозяйство страны.

**14. Определите приблизительную протяженность рек России:**

а) 2, 5 млн. км;

+б) 6, 5 млн. км;

в) 10, 5 млн. км.

**15. Когда воды реки на продолжительное время выходят из своих берегов, то это явление называется:**

а) паводком;

б) меженью;

+в) половодьем.

**16. На Европейской части России продолжительность ледостава составляет:**

+а) 1-2 месяца;

б) 3-4 месяца;

в) 6-7 месяцев.

**17. На реках бассейна Северного Ледовитого океана ледостав длиннее:**

+а) ниже по течению;

б) в среднем течении;

в) в верхнем течении.

**18. Самое крупное водохранилище по объёму воды в России:**

+а) Братское;

б) Онежское;

в) Куйбышевское.

**19. Озёрным краем в России называют:**

а) Поволжье;

б) Краснодарский край;

+в) Карелию.

**тест-20. Старейшее озеро, используемое для соляных промыслов:**

а) Каспийское;

+б) Баскунчак;

в) Балухта.

**21. Площадь, занятая вечной мерзлотой на территории России составляет:**

а) 10%;



- б) 50%;
- +в) 65%.

**22. Снеговая линия – это:**

- а) линия на карте, соединяющая районы распространения вечной мерзлоты;
- +б) уровень, выше которого температура воздуха 0 градусов и ниже;
- в) линия, указывающая на синоптической карте, где образовался снежный покров.

**23. На территорию России ледник в последний ледниковый период пришел со стороны:**

- а) Кавказа;
- б) Алтайских гор;
- +в) Скандинавских гор.

**24. Часть речной долины, затопляемая рекой во время половодья, называется:**

- +а) поймой;
- б) дельтой;
- в) руслом.

**25. Несцементированные речные отложения называются:**

- а) морена;
- б) элювий;
- +в) аллювий;
- г) делювий.

**26. Период образования на поверхности водоёма стойкого льда называют:**

- а) межень;
- +б) ледостав;
- в) паводок;

**27. Базис эрозии – это:**

- а) условная топографическая линия на земной поверхности, разделяющая водосборы (бассейны) двух или нескольких рек, озёр, морей;
- +б) уровень, на котором водный поток теряет свою энергию и ниже которого не может углубить своё русло;
- в) самый низкий уровень воды в реке.

**28. Волга берёт начало на возвышенности:**

- +а) Валдайской;
- б) Красногорской;
- в) Туринской.

**29. Самое глубокое озеро в мире:**

- +а) Байкал;
- б) Каспийское;
- в) Онежское.

**тест\_30. Большая часть озёр России по происхождению (если не учитывать Каспийское море- озеро):**

- а) вулканические;
- б) карстовые;
- + в) ледниковые.

**Почвы России**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Первым исследователем почв в России был:**

- а) В.В. Докучаев;
- б) В.А. Обручев;
- + в) М.В. Ломоносов.

**2. От горных пород почва отличается:**

- а) твёрдостью;
- + б) плодородием;
- в) цветом.

**3. Чем более плодороднее почва, тем больше в ней содержится:**

- а) песок; б) гумус + в) земля г) почва

**4. Главной особенностью почвы является:**

- + а) плодородие;
- б) влажность;
- в) наличие живых организмов.

**5. Одним из основных генотипов почв России является:**

- а) красно-желтые ферраллитные почвы;
- б) серозем;
- + в) каштановый.

**6. Серые лесные почвы образуются под:**

- + а) широколиственными лесами;
- б) хвойными лесами;
- в) тундрой.

**7. Уровень гумуса наиболее высокий в:**

- а) дерново-подзолистых почвах;
- + б) чернозёмах;
- в) каштановых грунтах.

**8. Структура почвы бывает:**

- + а) зернистая;
- б) щебенистая;
- в) и та и другая.

**9. По уровню Ph почвы классифицируются на:**

- + а) кислые;
- б) сильнокислые;
- в) сильнощелочные.

**тест 10. Основную массу органического вещества в почву поставляют:**

- а) насекомые;
- + б) растения;
- в) грибы.

**11. Плодородие всех видов почв зависит от наличия в них:**

- а) воды;
- + б) гумуса;
- в) воздуха

**12. Какой из основных типов почв содержит 10—30 % (по массе) глинистых частиц?**

- а) супесь;

- б) песок;
- + в) суглинок;
- г) глина.

**13. Что или кто в природе является «лопатой», которая перемешивает все составные части почвы?**

- а) дождь;
- б) подземные воды;
- + в) животные;
- г) человек.

**14. Все животные и растительные остатки перегнивают под воздействием:**

- а) червей;
- + б) бактерий;
- в) насекомых.

**15. Чернозем - самая плодородная почва, потому что:**

- а) она имеет большую влажность;
- + б) в ней содержится большое количество гумуса;
- в) распространена в зоне широколиственных лесов.

**16. На юге страны при недостаточном увлажнении формируется почва:**

- а) дерново-подзолистые;
- + б) каштановые;
- в) тундрово-глеевые.

**17. Почва – это:**

- + а) верхний плодородный слой земли;
- б) верхний рыхлый слой земной коры;
- в) горные породы и минералы, которые используются в народном хозяйстве.

**18. По механическому составу выделяют такие виды почв:**

- + а) песчаные;
- б) торфяные;
- в) каменистые.

**19. Основной фактор почвообразования:**

- а) деятельность человека;
- + б) климат;
- в) рельеф.

**тест-20. Мелиорация- это:**

- + а) совокупность мер по улучшению земель;
- б) восстановление нарушенных земель;
- в) отведение площадей под застройки.

**21. В условиях сухого климата происходит:**

- а) окисление почвы;
- + б) засоление почвы;
- в) водная эрозия.

**22. Под хвойными лесами Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин сформированы почвы:**

- а) серые лесные;
- + б) подзолистые;
- в) тундровые глеевые.

**23. В смешанных лесах сформированы почвы:**

- а) каштановые;
- + б) дерново-подзолистые;
- в) серые лесные.

**24. В зоне широколиственных лесов преобладают почвы:**

- а) дерново-подзолистые;

+ б) серые лесные;

в) бурые.

**25. Самые плодородные почвы, чернозёмы, распространены в природной зоне:**

+ а) степь;

б) тайга;

в) тундра.

**26. Причиной водной эрозии может быть:**

+ а) неправильная вспашка склонов;

б) недостаточное количество осадков;

в) сильная лесистость территории.

**27. Для борьбы с ветровой эрозией:**

+ а) на полях высаживают лесополосы;

б) увеличивают площадь земель за счёт корчевания деревьев;

в) интенсивно используют минеральные удобрения.

**28. В вашем регионе преобладают почвы:**

а) каштановые;

б) серые лесные;

в) тундровые глеевые;

г) другие.

**29. На распространение почв в России больше влияет зональность:**

+ а) широтная;

б) высотная поясность.

**тест\_30. Какую информацию можно получить, анализируя почвенную карту?**

а) о составе почвенного покрова;

+ б) распространение различных типов почв на территории;

в) о загрязнении грунта.

**31. Какие почвы сформированы на склонах Главной гряды Крымских гор?**

+ а) бурые горные лесные разной мощности;

б) серые лесные;

в) дерново-подзолистые.

**32. На ЮБК распространены:**

+ а) почвы коричневатые, лесные бурые;

б) чернозёмы и каштановые;

в) и те, и другие.

**33. За 100 лет мощность почвы увеличивается на:**

+ а) 0,5-2 см;

б) 5-20 см;

в) 50-100 см.

**34. основоположник школы научного почвоведения и географии почв:**

а) В.В. Докучаев;

+б) В.А. Обручев;

в) М.В. Ломоносов.

## Приложение № 7

### *Растительный и животный мир России*

**1. По видовому составу богаче:**

А) мир растений;

Б) мир животных.

**2. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче:**

А) насекомые;

Б) рыбы;

В) земноводные и пресмыкающиеся;

Г) млекопитающие.

**3. Найдите ошибку: основными типами растительности России являются:**

А) тундра;

Б) степи;

В) леса;

Г) луга.

**4. Найдите ошибку: для растительного покрова тундры характерны:**

А) лишайник ягель;

Б) брусника;

В) типчак;

Г) голубика.

**5. Лемминги – представители фауны:**

А) тундры;

Б) лесов;

В) степей;

Г) пустынь.

**6. К животному миру степей относятся:**

А) дрофа;

Б) стрепет;

В) косуля;

Г) суслики.

**7. К числу основных промысловых пушных зверей не относится:**

А) белка;

Б) песец;

В) выдра;

Г) лиса.

**8. Лотос, чилим, пеликаны, осетр охраняются в заповеднике:**

А) Астраханском;

Б) Воронежском;

В) Валдайском.

**9. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:**

А) Кандалакшский;

Б) Галичья гора;

В) Баргузинский;

Г) Астраханский.

**10. Основным продуктом леса является:**

А) Лекарственное сырье;

Б) древесина;

В) орехи;

Г) грибы.

**11. Найдите лишнее в цепочке:**

А) лишайник ягель;

Б) карликовая ива;

В) морошка;

Г) черника (растение тайги).

**12. Какое растение не является типичным в тайге Русской равнины:**

А) ель;

Б) сосна европейская;

В) лиственница;

Г) пихта.

**13. В этой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги:**

А) тайга;

Б) тундра;

В) степь;

Г) пустыня.

**14. Самой холодостойкой хвойной породой является:**

А) сосна;

Б) ель;

В) пихта;

Г) лиственница.

**15. В какой части России растут светлохвойные леса:**

А) на Русской равнине;

Б) на Западно-Сибирской равнине;

В) в Восточной Сибири.

**16. В тундре не обитают:**

А) лемминги;

Б) песцы;

В) белые медведи (жители арктической пустыни);

Г) северные олени.

**17. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам:**

А) в степи;

Б) в тайге;

В) в тундре.

**18. Царством пресмыкающихся является:**

А) тундра;

Б) леса;

В) степь;

Г) пустыня

**19. Территории, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется:**

А) заповедник;

Б) национальный парк;

В) заказник.

**20. В какой природной зоне животные обитают стадами:**

А) в тундре;  
В) в смешанном и широколиственном лесах;

Б) в тайге;  
Г) в степи.

## Приложение № 8

### Природные зоны России

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Зона, для которой характерен снежный покров во все времена года:**

- а) тайга;
- б) тундра;
- +в) арктическая пустыня;
- г) лесотундра.

**2. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою?**

- а) сосна;
- б) ель;
- в) кедр;
- г) лиственница.

**3. Укажите природную зону, в которой можно встретить звездчатку, камнеломку, емминга, куропатку:**

- а) полупустыни и пустыни умеренного пояса;
- б) арктические пустыни;
- в) тайга;
- г) лесотундра;
- +д) тундра.

**4. Высотная поясность – это:**

- +а) смена природных условий, ландшафтов в горах;
- б) органический мир на вершинах молодых по возрасту гор;
- в) природная зона возле подножья гор.

**5. В какой природной зоне России можно увидеть многолетнюю мерзлоту?**

- а) степь;
- б) лесостепь;
- в) арктические пустыни;
- +г) тундра.

**6. Почему в тундре совсем не растут деревья, а на юге этой природной зоны можно увидеть только невысокие?**

- а) из-за короткого и холодного лета молодые побеги не успевают вызреть и погибают;
- б) многолетняя мерзлота не позволяет корням глубоко проникать в почву;
- +в) оба ответа верны.

**7. В темнохвойной тайге растут:**

- +а) ель, пихта;
- б) сосна, лиственница;
- в) берёза, ель.

**8. Какие природные зоны с очень жарким летом и холодной малоснежной зимой занимают в России небольшую площадь?**

- +а) полупустыни и пустыни;
- б) тундра и лесотундра;
- в) мешаные и широколиственные леса.

**9. Укажите представителей фауны зоны тайги:**

- +а) бурый медведь, рысь, рябчик, глухарь;
- б) лемминг, песец, степной орёл, белка;
- в) тушканчик, заяц, волк, бурый медведь.

**тест 10. Охарактеризуйте климат на территории российских степей:**

- +а) зима холодная, лето жаркое и сухое. Характерны суховеи, пыльные бури;
- б) зима и лето тёплые. Умеренное количество осадков, преимущественно летом;
- в) лето тёплое, влажное, зима очень морозная и сухая.

**11. Запас растительной массы в степи:**

- а) больше, чем в лесной зоне;
- +б) намного меньше, чем в зоне лесов;
- в) приблизительно одинаковый.

**12. В какой природной зоне высаживают лесополосы для предотвращения ветровой эрозии?**

- а) тундре;
- б) смешанных и широколиственных лесах;
- в) лесотундре;
- +г) степи.

**13. Выберите характерные признаки степи:**

- + а) преобладание злаковых растений, коэффициент увлажнения меньше единицы;
- б) много деревьев и кустарников, коэффициент увлажнения равен нулю;
- в) распространены хвойные растения, коэффициент увлажнения больше единицы.

**14. Исключите неверную характеристику зоны пустынь и полупустынь России:**

- а) пустыни не образуют сплошного массива, как другие природные зоны;
- б) очень жаркое, сухое лето, засоленные почвы;
- +в) почвы каштановые, серозёмы, чернозёмы.

**15. Какая природная зона России самая большая по площади?**

- +а) тайга;
- б) тундра;
- в) степь;
- г) пустыни.

**16. Почему при небольшом количестве осадков почвы в тундре переувлажнены?**

- а) многолетняя мерзлота, не пропускающая влагу ниже;
- б) слабое испарение;
- +в) обе характеристики верны.

**17. Укажите причины, от которых зависит количество природных зон в горах:**

- +а) удалённость от экватора, высота гор;
- б) положение склонов, количество осадков за год;
- в) влияние морских воздушных масс.

**18. Почему именно в лесотундре, а не тундре больше развито оленеводство?**

- +а) ягель здесь растёт значительно быстрее, дополнительным кормом служат кустарники и деревья;
- б) площадь выпаса больше;
- в) в лесотундре значительно теплее и весной снег сходит раньше.

**19. Зона смешанных и широколиственных лесов расположена на:**

- +а) Русской и Западно-Сибирской равнинах, частично на юге Дальнего Востока;
- б) Прикаспийской низменности;
- в) северо-западе Дальнего Востока;

**тест-20. Почему в тундре флора представлена преимущественно многолетниками и вечнозелёными растениями?**

- +а) лето очень короткое и вегетационный период развития растений соответственно тоже;
- б) зимой однолетние растения вымерзают;

в) интенсивный выпас оленей губительно влияет на распространение однолетних растений.

**21. Где можно за несколько часов пройти пешком все природные зоны России, но изменив при этом привычное направление движения с севера на юг?**

+а) горы на юге России;

б) Камчатка;

в) Приуралье.

Приложение №9

### ***Крупные природные районы России***

1 вариант

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?

А) Кавказ

Б) Урал

В) Хибин

Г) Алтай

2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:

А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса

Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь

В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь

Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь

3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:

А) Чаны

Б) Ханка

В) Сарезское

Г) Эльтон

4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...

А) северо-западе

Б) северо-востоке

В) юго-востоке

Г) юго-западе

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

1) летом почти не заходит солнце, а зимой - царство снега;

2) рельеф плоский; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться;

3) лето не бывает ни холодным, ни знойным; средняя температура июля составляет 17 – 20° С; осадков более 600 мм.

А) Европейский Север

Б) Центральная Россия

В) Европейский ЮГ

6. Каменоберезовые леса с высокотравными лугами произрастают на Дальнем Востоке в районе

А) Чукотского п-ва

Б) о.Сахалин

В) п-ва Камчатка

Г) Приморья

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;

Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;

В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;

Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

А) в Предуралье

Б) в Приполярном Урале

В) в Зауралье

Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?



А) землетрясения      Б) засухи      В) сгонно-нагонные наводнения      Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

А) широколиственные леса      Б) степи      В) пустыни      Г) муссонные леса

## 2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

А) Кавказ      Б) Урал      В) Хибины      Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью. Это объясняется:

А) приморским положением региона;

Б) большой протяженностью территории с севера на юг;

В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;

Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

А) Северной Двины и Волги      Б) Днепра и Печоры      В) Волги и Оби      Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

А) Центральная Россия      Б) Западная Сибирь

В) Северо-Восток Сибири      Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;

2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;

3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

А) Европейский Север      Б) Центральная Россия      В) Европейский ЮГ

6. Дальневосточный многоярусный лес с кедрами, пихтами, елями, тисами, кленами, дикими яблонями и грушами распространен в (на)

А) Камчатке      Б) побережье Охотского моря

В) Курильских островах      Г) Приморье

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;

Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;

В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Основные месторождения солей Западной Сибири расположены в природной зоне

А) тундры      Б) тайги      В) смешанных лесов      Г) степи

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:  
 А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;  
 Б) высота гор увеличивается севера на юг;  
 В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;  
 Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.
10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?  
 А) Алтай    Б) Яблонный хребет    В) Верхоянский хребет    Г) Западный Саян

## Приложение №

10

### **ПРИРОДА РОССИИ**

Итоговый тест по географии за курс 8 класса

ВАРИАНТ 1.

1. Общая протяженность рек и крупных ручьев России составляет (в млн. км):
1. 2    2. 5                      3. 10                      4. 15
2. Что такое речной сток?
1. количество воды, проходящее через русло реки за определенный промежуток времени
  2. направление стока поверхностных вод на определенной территории
  3. количество воды реки, расходуемой на орошение в год
  4. количество воды, выносимой притоками в основное русло
3. Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России?
1. мыс Дежнева                      2. мыс Челюскин                      3. мыс Флигели                      4. остров Ратманова
4. Крайняя южная точка России - это:
1. гора Белуха                      2. гора Казбек                      3. гора Эльбрус                      4. гора Базардюзю
5. Определите крупнейший действующий вулкан России:
1. Толбачик                      2. Кроноцкая Сопка                      3. Ключевская Сопка                      4. Шивелуч
6. Сель - это:
1. грязекаменный поток                      3. сход серии лавин
2. подпруживание горного озера в результате обвала                      4. многодневный туман в горах
7. Самые протяженные сухопутные границы России:
1. горные                      2. равнинные                      3. речные                      4. озерные
8. Что такое «легитимные границы»?
1. исторически сложившиеся                      3. проходящие вдоль рек
2. определенные договорами                      4. морские
9. Назовите имена двоюродных братьев Лаптевых, в честь которых названо море Северного Ледовитого океана:

1. Иван и Митрофан      2. Харитон и Дмитрий      3. Семен и Никифор      4. Евдоким и Василий
10. В каком районе России выпадает минимальное количество осадков?
  1. на Новосибирских островах      3. в Прикаспийской низменности
  2. в Забайкалье      4. на полуострове Ямал
11. Что такое испаряемость?
  1. количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях
  2. количество влаги, которое испаряется с данной территории за год
  3. количество влаги, которое остается на данной территории к ночи, после дневного испарения
  4. количество влаги, которое может испариться с поверхности после выпадения на нее 1000 мм осадков в год
12. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:
  1. режим увлажнения      2. температура воздуха      3. особенность рельефа      4. живые организмы
13. В каких районах России получили распространение солончаки?
  1. на Камчатке      3. на Южном Урале
  2. в Прикаспийской низменности      4. в Карелии
14. Какой ученый называл природу России «мачехой»?
  1. В.О. Ключевский      2. Д.И. Менделеев      3. М.В. Ломоносов      4. С.М. Соловьев
15. С чем было связано преимущество Московского княжества перед Тверским, Рязанским и другими?
  1. с выгодами экономико-географического положения
  2. с совершенной системой государственного управления
  3. с сильным и боеспособным войском
  4. с иностранной помощью
16. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?
  1. тайги      2. смешанных и широколиственных лесов      3. степи      4. пустыни
17. Заповедники в России создаются:
  1. для защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения
  2. для разведения одного вида животного и последующей охоты на него
  3. для рекреационных целей
  4. для использования в сельскохозяйственных целях
18. Какие животные преобладают в степях России?
  1. земноводные      2. пресмыкающиеся      3. грызуны      4. копытные
19. Для каких целей народы Севера разводят собак?
  1. для охоты и передвижения      3. ради ценного теплого меха
  2. для употребления в пищу      4. для охраны жилища
20. Сколько языков существует в России?

1. более 92      2. более 100      3. более 130      4. более 150

21. Что такое «урбанизация»?

1. процесс повышения роли городов в жизни общества
2. переселение людей из деревень в города
3. включение в состав городов сельских населенных пунктов
4. процесс превращения городов в мегаполисы

22. Ресурсная база - это:

1. крупное территориальное сочетание природных ресурсов
2. промышленный район
3. обеспеченность территории сельхозпродуктами
4. энергетические ресурсы территории

23. Северо-Запад европейской части России - классический район выращивания:

1. подсолнечника      2. сахарной свеклы      3. льна-долгунца      4. кукурузы

24. Установите соответствие:

Крайние точки России	Название
1. Крайняя северная точка	А. гора Базардюзю
2. Крайняя южная точка	Б. мыс Флигели
3. Крайняя западная точка	В. остров Ратманова
4. Крайняя восточная точка	Г. мыс Дежнева Д. Песчаная Балтийская коса Е. Мыс Челюскин

25. Установите соответствие:

Тип климата	Территория
1. Арктический	А. Восточно-Европейская равнина
2. Умеренно континентальный	Б. Дальний Восток
3. Резко континентальный	В. Острова Северная Земля
4. Муссонный	Г. Центральная Якутия

26. Установите соответствие между природным районом и характерной для него особенностью:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Алтай             | А. Выпадает самое маленькое в России количество осадков              |
| 2. Кавказ            | Б. Морозные и малоснежные, продолжительные зимы                      |
| 3. Урал<br>восточных | В. На западных склонах гор выпадает больше осадков, чем на восточных |
|                      | Г. Самые теплые в России зимы  |

27. Установите соответствие:

Озеро      Озерная котловина

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. Байкал    | А. Вулканическая |
| 2. Кроноцкое | Б. Ледниковая    |
| 3. Ладожское | В. Тектоническая |

28. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

1. Азовское море	А. Днепр
2. Балтийское море	Б. Дон

3. Белое море	В. Западная Двина
4. Карское море	Г. Енисей
5. Черное море	Д. Обь
	Е. Северная Двина

***Лист корректировки***

	<i><b>Тема урока</b></i>	<i><b>Часов по плану</b></i>	<i><b>Дано фактически</b></i>	<i><b>Корректировка рабочей программы произведена за счёт</b></i>